

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
Протокол от 03.04.2023г. №4

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МБОУ «Многопрофильная гимназия №189  
«Заман» Кировского района г.Казани  
Р.А.Идрисов  
Приказ №199/23 от 24.03.2023г.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Многопрофильная гимназия №189 «Заман»»  
Кировского района г. Казани**

**Отчёт о самообследовании за 2022 год**

г.Казань,2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аналитический отчет о результатах самообследования МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 «Заман»» за 2022 год	
1.1.	Общие сведения об общеобразовательной организации	4
1.2.	Оценка системы управления образовательной организации	4
1.3.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	7
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	16
1.5.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	25
1.6.	Оценка кадрового обеспечения	27
1.7.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	31
1.8.	Оценка материально-технической базы	33
1.9.	Заключение	36
2.	<b>Показатели деятельности МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 «Заман»», подлежащей самообследованию</b>	38

**1. Аналитический отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Многопрофильная гимназия №189 “Заман”»  
Кировского района г.Казани  
за 2022 год**

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильная гимназия №189 “Заман”» Кировского района г.Казани (далее – МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 “Заман”», образовательная организация, учреждение) за 2022 год было проведено в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- ✓ Приказом МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 “Заман”» от 24.03.2023г. № 199/23 «О проведении самообследования по итогам 2022 года»

Для проведения самообследования была сформирована комиссия и утвержден план-график мероприятий.

**Целью проведения самообследования** является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

**Предмет самообследования** – определение уровня эффективности следующих направлений:

- ✓ оценка деятельности образовательной организации;
- ✓ система управления образовательной организации;
- ✓ содержание и качество подготовки обучающихся;
- ✓ организация учебного процесса и востребованность выпускников;
- ✓ качества кадрового обеспечения;
- ✓ учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение;
- ✓ материально-техническая база.

В качестве основных источников информации для аналитического отчет использовались:

- ✓ формы государственной статистической отчетности по образованию;
- ✓ данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- ✓ данные мониторингов качества образования различного уровня;
- ✓ результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- ✓ результаты ВПР;

На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет размещен на официальном сайте МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 “Заман”».

## 1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

<b>Общая характеристика МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 “Заман”»</b>	
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильная гимназия №189 “Заман”» Кировского района г.Казани
Краткое наименование образовательной организации	МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 “Заман”»
Руководитель	Идрисов Ранис Анварович
Адрес организации	420076, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Альфии Авзаловой, здание 10
Телефон	+7(843)-590-22-33
Факс	
Адрес электронной почты	<a href="mailto:gimnazia.kzn@yandex.ru">gimnazia.kzn@yandex.ru</a>
Сайт	<a href="https://edu.tatar.ru/kirov/org6894">https://edu.tatar.ru/kirov/org6894</a>
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования Казани
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Рег. № 10645 от 12апреля 2021г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Рег.№4601 от 28 февраля 2022г.
Устав	Утвержден приказом КЗИО №2027/КЗИО-ПК 26.12.2020г.

Основным видом деятельности МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 “Заман”» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## 1.2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 “Заман”».

Управление гимназией строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание

работников и педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 “Заман”»	
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельности гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>

Педагогический совет в 2022 году работал в соответствии с планом. На педсоветах обсуждались следующие вопросы:

1. «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году в свете перехода к внедрению ФГОС третьего поколения;

2. «Повышение эффективности образовательной системы гимназии через использование инновационных подходов к образовательной деятельности».

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 “Заман”» создано шесть предметных методических объединения:

- ✓ учителей начальной школы, учителей музыки, ИЗО и технологии;
- ✓ учителей гуманитарного цикла;
- ✓ учителей естественно-математического цикла;

- ✓ учителей родного и иностранных языков;
- ✓ учителей филологического цикла;
- ✓ объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 “Заман”» и при принятии гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в образовательной организации действуют родительские комитеты и созданы общественные объединения обучающихся.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Оптимальная организация управления обеспечила планирование содержания, определение путей и средств достижения целей, сопровождение реализации ФГОС, стимулирование, оказание конкретной помощи учителям, учащимся, родителям (законным представителям).

Основная миссия государственно-общественного управления в гимназии – взаимодействие по актуальным проблемам образования в условиях расширения общественного участия в оценивании деятельности гимназии.

Каждая из названных ветвей управления является частью общей, единой системы органов государственно-общественного управления образованием в гимназии, и имеет собственную структуру, соподчинённость и полномочия, не дублируемые другими органами, внешние контакты с социумом. Такое моделирование системы государственно-общественного управления в гимназии позволило максимально ответственно вовлечь широкие слои образовательной (педагогической, родительской, ученической), а также внешкольной общественности в реальное стратегическое управление гимназией, соблюдая эффективный и рациональный баланс полномочий между коллегиальным стратегическим управлением и единоличным текущим руководством в образовательной организации.

Выводы:	самообследованием установлено, что система управления МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 “Заман”» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и направлена на эффективное развитие образовательной организации.
Условия дальнейшего развития	1) распределение функциональных обязанностей администрации МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 “Заман”» с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;

системы управления образовательной организацией:	<p>2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее Уставом;</p> <p>3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.</p>
--	--

### 1.3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 «Заман»» организуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ основные образовательные программы по уровням, включая учебный план, годовой календарный график, расписание занятий.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-х классов и в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 2-11 классов.

Начало учебных занятий для 1-11 классов – в 8.30ч. Расписание уроков и звонков составлено с учетом СанПин требований.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. В 1-4-ых классах реализуется основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. В 5-9 классах реализуется основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

В 10-11 классах реализуется основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. В 10 классе реализуется профиль - универсальный психолого-педагогической направленности, в 11 классе реализуется универсальный профиль.

Основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является обязательной, отражена в основной образовательной программе, но выведена за рамки учебного плана.

При реализации образовательных программ используются современные технологии на основе системно-деятельностного подхода: технология развития критического мышления, проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, информационно-коммуникационные технологии. Текущий контроль и промежуточная аттестация организована и проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В 2022 году (сентябрь-декабрь) в гимназии проводилась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На педагогических советах, совещаниях учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. Были оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещены на сайте гимназии.

На протяжении года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведены родительские собрания, где были рассмотрены вопросы нормативно-правового



обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников экзаменов.

В течение года:

- ✓ проведена проверка посещения консультаций обучающимися 9 и 11 классов;
- ✓ пробные экзамены по математике, русскому языку, по предметам по выбору для 9 и 11 классов.

До сведения учащихся и родителей своевременно доведены результаты пробных работ, проанализированы основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

С целью предупреждения психологического напряжения, повышения мотивации к успешной сдаче экзаменов и создания позитивного настроения среди выпускников и их родителей перед ГИА, проведены классные часы, индивидуальные беседы с педагогом-психологом гимназии.

Внеурочная деятельность организуется на основе широкого спектра программ различного типа по следующим направлениям развития личности, обозначенным в ООП НОО, ООС, СОС:

Внеурочная деятельность НОО		
Направление деятельности	образовательно-воспитательной	Кол-во часов
1.	Спортивно-оздоровительное	1 ч
2.	Проектно-исследовательское	1 ч
3.	Коммуникативное	2 ч
4.	Художественно-эстетическое	2 ч
5.	Информационная культура	1 ч
6.	Интеллектуальные марафоны	2 ч
7.	«Учение с увлечением!» (для обуч-ся, испытывающих трудности в достижении планируемых результатов)	1 ч
Итого		10 часов

Внеурочная деятельность ООС		
Направление деятельности	образовательно-воспитательной	Кол-во часов
	Проектно-исследовательское	2ч
	Коммуникативное	2ч
	Информационная культура	2ч
	Познавательная деятельность	2ч
Итого		10 часов

Внеурочная деятельность СОС		
Направление деятельности	образовательно-воспитательной	Кол-во часов
	Спортивно-оздоровительное	2ч
	Общеинтеллектуальное	2ч
	Общекультурное	2ч

	Социальное	2ч
	Духовно-нравственное	2ч
	Итого	10 часов

Внеурочная деятельность организуется через такие формы, как студии, мастерские, театр, общественно-полезные практики, кружки, секции, соревнования, конференции, смарт-лаборатории, книгоуроки, киноуроки. Реализуется программа за счет линейных и нелинейных курсов.

В 2022 году в МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 «Заман»» функционировал **54 класс, 1462 обучающихся**:  
 912 – начальное общее образование (33 класса);  
 507 – основное общее образование (19 классов);  
 43 – среднее общее образование (2 класс).

	Количество обучающихся на дому											Итого
	Начальная школа				Основная школа					Средняя школа		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Всего обучающихся	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	4

При реализации образовательных программ используются современные технологии на основе системно-деятельностного подхода: технология развития критического мышления, проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, информационно-коммуникационные технологии. Текущий контроль и промежуточная аттестация организована и проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В 2022 году (сентябрь-декабрь) в гимназии проводилась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ОГЭ. На педагогических советах, совещаниях учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ОГЭ, был разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. Были оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещены на сайте гимназии.

На протяжении года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ: проведены родительские собрания, где были рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников экзаменов.

В течение года:

- ✓ проведена проверка посещения консультаций обучающимися 9,11 классов;
- ✓ пробные экзамены по математике, русскому языку, по предметам по выбору для 9,11 классов.

До сведения учащихся и родителей своевременно доведены результаты пробных работ, проанализированы основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

С целью предупреждения психологического напряжения, повышения мотивации к успешной сдаче экзаменов и создания позитивного настроения среди выпускников и их родителей перед ОГЭ и ЕГЭ, проведены классные часы, индивидуальные беседы с педагогом-психологом гимназии.

### **Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ**

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 «Заман»» функционирует система дополнительного образования, целью которой является создание оптимального пространства дополнительного образования, способствующего всестороннему развитию личности, ее индивидуальных склонностей и способностей, мотивации к познанию и творчеству, а также удовлетворяющего потребностей обучающихся и их родителей.

#### Основные задачи:

- обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг с учетом интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании;
- использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
  - распространение эффективных моделей интеграции, начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования ("школа полного дня" и др.);
- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;

- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.
- содействие адаптации детей к жизни в обществе.

На начало учебного года МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 “Заман”» выделено из бюджета штатным расписанием 7,5 ставок педагогов дополнительного образования. В рамках, которых работают 14 объединений дополнительного образования, с общим охватом 390 обучающихся по направлениям: техническая направленность, социально – гуманитарная направленность, художественная направленность, физкультурно – спортивная направленность.

Направления платных групп определялись исходя из запросов на предмет востребованности платных образовательных услуг, в которых нуждались учащиеся и родители(законные представители).

В МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 “Заман”» функционирует 34 объединения дополнительного образования, с общим охватом 722 обучающихся по направлениям: социально – гуманитарная направленность, художественная направленность, техническая направленность, физкультурно – спортивная направленность.

Платные образовательные услуги оказывают специалисты, имеющие квалификационную категорию и соответствующее образование. В начале года с педагогами и родителями заключаются договора на письменной основе. Каждый из желающих знакомится с пакетом документов касающихся платных образовательных услуг, прейскурантом цен на платные образовательные услуги, положением об организации деятельности по оказанию платных услуг и др. С основными документами все желающие могут ознакомиться на сайте гимназии или в информационных уголках.

В гимназии успешно работает **Ученическое самоуправление** «Республика Заман» - представительный орган самоуправления учащихся. Самоуправление – это широкое участие учащихся в решении задач совершенствования:

- ✓ учебно-воспитательного процесса,
- ✓ организации досуга учащихся,
- ✓ и других видов школьной деятельности.

В школе функционирует **психолого-педагогическая служба**, целью которой является создание образовательной среды, способствующей личностному росту и индивидуальному развитию учащихся. Психолого-педагогическая служба в МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 “Заман”» содействовала созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе; оказывала комплексную социально-психологической поддержку всем участникам образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога осуществлялась в течение всего года и была направлена на решение следующих задач:

- выявление детей, отстающих в развитии, детей, отвергаемых в коллективе;
- повышение уровня адаптации учащихся 1, 5, 10-х классов;
- дифференциация обучающихся 4-х классов по направленности интересов;

- снижение уровня тревожности учащихся 9 классов во время проведения ГИА;
- профессиональное самоопределение старшеклассников;
- профилактика алкоголизма, табакокурения, употребления психоактивных веществ (ПАВ), формирование здорового образа жизни;
- формирование толерантного отношения у всех участников образовательного процесса;
- профилактика суицидальных тенденций среди учащихся;
- профилактика экстремизма среди учащихся.

В целях раннего выявления неблагополучия в семье на начало учебного года составлены социальные паспорта 1-11 классов, ведется корректировка на 1 января 2023 г. Систематически ведется работа в информационной системе «Учет мониторинг семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении в РТ» по расширению зон. На учащихся, находящихся в «зеленой зоне» классными руководителями ведутся дневники наблюдения. На учащихся «желтой», «красной зоны» ведутся наблюдательные дела со стороны классных руководителей, психологов, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования. Учащихся, состоящих на учете ПДН по состоянию на конец 1 полугодия -2.

№ п/п	Категория зоны	На начало 2022/23гг	На 1 полугодие 2022/23
1	Красная	1	8
2	Желтая	8	24
3	Зеленая	0	117
	Итого	9	149

На учете в социально-опасном положении (СОП) состоят 5 семей, 4 семьи из них по ходатайству гимназии.

За 1 полугодие 2022/23 учебного года проведено 7 заседаний Совета профилактики.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводилась следующая диагностика:

- 1 класс: «Изучение готовности первоклассников к обучению в школе». Прошло 249 детей, по результатам даны рекомендации классным руководителям в отношении детей с нарушениями адаптации.
- 5 класс: «Диагностика уровня адаптации учащихся к новым условиям обучения и эмоционального принятия новой социальной ситуации». Прошло 104 ребенка, по результатам даны рекомендации классным руководителям в отношении детей с нарушениями адаптации.
- 7-11 классы: «Социально-психологическое тестирование на выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста». Прошло 248 человек, в результате была выявлена группа риска 82 человека (33% от прошедших тестирование), на которую будет направлена психопрофилактическая работа в отношении риска употребления ПАВ.

- Диагностика учащихся для проведения школьной ППК, представления на районную ПМПК – прошло 6 человек, было подготовлено 4 заключения, 2 готовится в настоящий момент.
- Была проведена социометрия в пяти классах по запросам педагогов (1п, 5в, 5л, 6д, 7а), рекомендации по результатам были даны на руки.
- Индивидуальная диагностика мыслительных процессов, памяти, внимания, мышления учащихся начальной школы, для дальнейшей коррекционной работы.
- Индивидуальная диагностика внутреннего состояния, межличностных отношений у подростков – старшеклассников для дальнейшей коррекционной работы.
- По результатам тестирования МБОС (диагностики оценки субъектом обучения условий образовательной среды) было выделено 2 ребенка, входящих в группу риска, был составлен индивидуальный маршрут сопровождения.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционно-развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме.

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения (буллинг, интолерантное отношение).

Одной из задач работы педагога-психолога является работа *с отвергаемыми детьми и детьми-агрессорами*. Были проведены консультации с классными руководителями, детьми, родителями. Проведены групповые занятия, направленные на формирование толерантного отношения, на сплочение коллектива, принятие непохожести других совместно с сотрудниками КЦСО «Доверие».

Ведется работа по созданию школьной службы примирения (ШСМ) с целью привлечения самих учащихся к разрешению конфликтных ситуаций. Привлекаются учащиеся 6-9 классов.

Гимназия принимает активное участие в республиканских проектах «Школа», «Импульс».

*В рамках профилактики экстремизма* среди учащихся 5-9 классов проведена серия занятий, цель которых – разъяснение природы человеческого зла и особенностей агрессивного поведения людей.

*В области профориентации* в течение года организованы встречи, мастер-классы с представителями учебных заведений: колледжей, техникумов, ВУЗов, на которых ребята имели возможность познакомиться не только с многообразием предлагаемых профессий, принять участие в нескольких тренингах, побывать на

экскурсиях в данных учебных учреждениях, пообщаться со специалистами различных профессий.

В рамках популяризации здорового образа жизни проводятся профилактические акции и мероприятия, обучающиеся принимают участие в антинаркотическом республиканском проекте «SaMoСтоятельные дети».

Работа по здоровьесбережению и формированию здорового образа жизни среди учащихся в школе осуществлялась также и в форме *привлечения учащихся к занятиям физической культурой и спортом* в рамках учебных занятий, объединений дополнительного образования (школьные объединения по баскетболу, регби и бадминтону), внеурочных мероприятий, участия в спортивных соревнованиях различного уровня (школьного, районного, городского и республиканского) и Спартакиаде учащихся района и города. Плодотворно ведется работа по привлечению интереса учащихся к сдаче норм ГТО.

В гимназии регулярно и в системе ведется работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении. Работа ведется согласно Положению об учете отдельных категорий несовершеннолетних в организациях общего и профессионального образования (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2022 г № 17899/22.

Разработан межведомственный план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Для бесед с обучающимися приглашаются представители ПДН, прокуратуры, которые также принимают участие в заседаниях Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Кроме того, в работе по данному направлению проводятся и следующие мероприятия:

- ✓ организация внеурочной занятости в объединения дополнительного образования;
- ✓ организация занятости во время каникул.

Гражданско-патриотическое воспитание в МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 “Заман”» является одним из главных направлений воспитательной работы, что, прежде всего, связано с наличием специализированных оборонно-спортивных классов. Формируя патриотическое сознание у обучающихся, мы помогаем осознать ценность человеческой жизни, учим нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью людей. Так учащиеся учатся любить свою жизнь, ценить жизни других людей, свою страну и свой город.

Развитию гражданственности, познавательной и творческой активности учащихся способствовала организация участия детей в районных, городских, республиканских мероприятиях.

В течение всего учебного года проводились акции по **трудовому и экологическому воспитанию**: экологические субботники, сбор макулатуры. В 2022 году в школе продолжилась реализация проекта по отдельному сбору мусора. Установлены контейнеры для отдельного сбора мусора. Ребята привыкают разделять мусор на сортируемый и несортируемый. Также ученики МБОУ

«Многопрофильная гимназия №189 «Заман»» участвуют в Республиканской акции «Раздельный сбор мусора – наш выбор».

### **Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 «Заман»» в 2022 году обучалось 9 детей-инвалидов, 10 детей с ОВЗ. Все учащиеся обучаются по основной общеобразовательной программе.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся проводятся с учетом ограничений их здоровья, для обучающихся на дому разработан индивидуальный учебный план обучения на дому.

С инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации работает педагог-психолог. Организована воспитательная работа, направленная на формирование толерантного отношения к инвалидам, уважительное отношение к их особенностям.

#### **1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Одним из важнейших направлений деятельности гимназии является управление качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Показатели результативности, которые используются в анализе по данному направлению:

- ✓ фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, и гимназии в целом на конец учебного года;
- ✓ результаты промежуточной аттестации учащихся 1 – 4-х классов;
- ✓ результаты участия учащихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах.
- ✓ Главным направлением деятельности гимназии остается повышение качества образования.

На протяжении учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе итогов, полученных по окончании четвертей (полугодий) и по итогам года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении учащимися образовательных стандартов.

Статистика показателей за 2022 год			
№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1058	1462
	- начальная школа	690	912
	- основная школа	343	507
	- средняя школа	19	43
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на	0	0



повторное обучение:			
- начальная школа		0	0
- основная школа		0	0
- средняя школа		0	0

В гимназии ведется углубленное изучение математики и русского языка в 10 и 11 классе.

В 2022 году МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 “Заман”» реализовывала программы «Второй иностранный язык (китайский)», «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке»/«Родная литература». В рамках родного языка изучались русский или татарский языки (язык определяется на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся).

### Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

В 2021-2022 учебном году в начальных классах обучалось 690 учащихся. Из 690 учащихся 1-4 классов подлежали аттестации учащиеся 2-4 классов в количестве 387 обучающихся.

Из аттестуемых учащихся – 25 отличников (6,45 %), на «4» и «5» успевают 205 человек (59,43%).

По итогам 2021-2022 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году							
Учебный год	Кол-во классов	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«2»	% усп.	% кач.
2021-2022	26	387	25	205	4	98,97%	59,43%
2022-2023 (I триместр)	33	911	35	380		100%	65,98%

Учебный год	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Математика и информатика		Русский язык		Литературное чтение		Окружающий мир	
			% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2021-2022	26	324	98,97%	69,77%	99,22%	67,18%	100%	91,73%	100%	84,24%
2021-2022 (I триместр)	33	911	100%	82,35%	100%	75,83%	100%	91,89%	99,6%	86,96%

<i>Выводы:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В первом полугодии 2021-2022 учебного года % качества повысился на 6,55%. Успеваемость 100%.</li> <li>✓ В первом полугодии 2021-2022 учебного года наблюдается повышение качества знаний по русскому языку (+8,65%), по математике (+12,58), по литературному чтению (+0,16), по окружающему миру (+2,72)</li> </ul>
----------------	---

<b>Результаты освоения учащимися программ основного и среднего общего образования</b>				
Учебный год	Успеваемость %		Качество %	
	Основная школа	Средняя школа	Основная школа	Средняя школа
2020-2021	-	-	-	-
2021-2022	96,95	95	32,13	40
2022-2023 (I триместр/ I полугодие)	90,89	100	25,15	34,88

В основной школе на конец I триместра 2022-2023 учебного года обучался 516 учащихся. Успеваемость по гимназии составила 90.89%, качество – 25.15%. В гимназии есть потенциал учащихся, которые могут учиться без «3» (с одной/двумя «3» по отдельным предметам). Таких учащихся на конец I триместра в 5-9 классах – 52 человека.

В средней школе на конец I полугодия 2022-2023 учебного года обучалось 43 учащихся. Успеваемость составила 92,05%, качество – 34,88%.

Чтобы не допускать снижения качества обучения, классным руководителям и учителям-предметникам необходимо работать в тесном контакте, регулярно отслеживать успеваемость не только в конце триместра, а ежедневно. Стремиться заинтересовать детей, ориентировать их на конечный результат.

<i>Выводы:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Необходимо усилить работу с обучающимися, которые допускают систематические пропуски уроков без уважительной причины.</li> <li>✓ Продолжить совместную работу классных руководителей и учителей-предметников по повышению успеваемости и качеству обучения, регулярно отслеживать успеваемость не только в конце триместра, а ежедневно; стремиться заинтересовать детей, ориентировать их на конечный результат.</li> </ul>
----------------	---

### **Развитие системы поддержки талантливых детей**

В МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 “Заман”» сложилась система деятельности администрации и педагогических работников по привлечению учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разной направленности. Цель работы – выявление и развитие индивидуальных интеллектуальных, творческих и спортивных способностей каждого обучающегося. Ежегодно доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, соревнований остается стабильно высоким.

Всероссийская и Республиканская олимпиада школьников 2022 год

№	Уровень предметных олимпиад	Количество победителей	Количество призёров	Предмет
1.	Школьный этап	0	1	Технология
2.	Школьный этап	0	1	Химия
3.	Школьный этап	3	3	Биология
4.	Школьный этап	0	1	Экология
5.	Школьный этап	18	17	Основы безопасности жизнедеятельности
6.	Школьный этап	8	10	Родной язык (татарский)
7.	Школьный этап	2	4	Родная литература (татарская)
8.	Школьный этап	3	15	Физическая культура
9.	Школьный этап	0	2	Физика
10.	Школьный этап	1	3	Русский язык
11.	Школьный этап	5	3	География
12.	Школьный этап	1	5	Английский язык
13.	Школьный этап	2	7	История
14.	Школьный этап	6	1	Литература
15.	Школьный этап	0	2	История Татарстана
16.	Школьный этап	1	2	Искусство
1.	Муниципальный этап	0	1	Искусство и МХК
2.	Муниципальный этап	1	5	Основы безопасности жизнедеятельности
3.	Муниципальный этап	0	1	Биология
4.	Муниципальный этап	0	1	Математика
5.	Муниципальный этап	0	1	История
6.	Муниципальный этап	0	2	МХК
7.	Муниципальный этап	2	1	ОБЖ
8.	Муниципальный этап	0	1	Технология
9.	Муниципальный этап	0	1	Физическая культура

<i>Выводы:</i>	✓ Учителям-предметникам рекомендовано обсудить итоги олимпиад на заседаниях ШМО и продумать план действий по повышению результативности участия школьников во Всероссийской и Республиканской предметных олимпиадах.
----------------	--



	«Эверест»			Шайдуллов Д, 1 кл	
<b>Республиканский</b>	Предметная олимпиада по русскому языку WINKID	2022	Призер Победитель	Заббаров К, 2 кл Валиуллина И, 2 кл	
<b>Муниципальный</b>	Открытая олимпиада «Техника чтения»	2022	Призер победитель	Ахметсафин А, 2кл Ахмадуллина С., 2 кл	
<b>Республиканский</b>	Республиканская олимпиада по рус.яз для 1-4 кл «Эверест»	2022	Призер победитель	Ханипова А, 2 кл Ахтямова И, 2 кл Хисматова Д, 2 кл Саматова З, 2кл	
<b>Республиканский</b>	Предметная олимпиада по математике WINKID	2022г	победитель	Гамгюл М, 3кл. Сагдеева К., 2кл. Гарипов Д, 2кл	
<b>Республиканский</b>	Республиканская олимпиада по математике для 1-4 кл «Математический марафон»	2022	победитель  призер	Зайнутдинова Д., 1 кл. Фазлеева М., 1 кл Кужлев И., 3 кл Павлов И, 2 кл Давлетшина А, 1 кл Гайнутдинова А, 1 кл Сагдеева К, 2 кл Утеева Е, 1 кл Шайдуллов Д, 1кл Абдрахманов Б, 2 кл Ивлев Д, 2 кл Мухаметгалиева Я, 4 кл Михеев Е., 1 кл Ханипов А., 1 кл Нуриев Р, 2 кл Рожкова Е, 3 кл Муллагалиева К, 2 кл Артемьев А, 2 кл Халиуллина Д, 2 кл Нуриева С, 1 кл Кунаева Д, 2кл	
<b>Республиканский</b>	Республиканская олимпиада по литературе для 1-4 кл «Литературный марафон»	2022	призер	Багаутдинов А, 4 кл Шигапов А., 3 кл Сибгатуллин К, 4 кл Сибгатов С, 3 кл Салихьянов К, 3 кл	
<b>Муниципальный</b>	Математическая олимпиада «Магистр счёта»	2022	призер	Зиганшин Х, 1 кл	
<b>Республиканский</b>	Республиканская олимпиада по математике для 1-4 кл «Эверест»	2022	победитель	Арефьева В, 1 кл Ракеева А, 1 кл Айнуллова Д, 1 кл Бурганов Б, 3 кл Садртдинова С, 1 кл Нурмамедова С, 1 кл	
<b>Республиканский</b>	Республиканская олимпиада по математике для 1-4 кл «Веселая математика»	2022	призер	Калимуллин Р, 2 кл Шигапов А, 2 кл Хузиев Д, 1 кл Яруллина И, 1 кл	
<b>Республиканский</b>	Республиканская	2022	призер	Давлетшина А, 1 кл	

	олимпиада по окр.миру для 1-4 кл «Эверест»			Садртдинова С., 1 кл Утеев М., 3 кл, Шайдуллов Д, 1 кл	
<b>Республиканский</b>	Предметная олимпиада по русскому языку WINKID	2022г.	1.призер	1. Идрисов А, 5И	
<b>Республиканский</b>	Республиканская олимпиада по литературе для школьников 2-6 кл. «Литературный марафон»	2022г.	1.призер	1.Арсланова А., 5А	
<b>Федеральный</b>	ВНК им. Льва Толстого, ИФМК К(П)ФУ,	2022г.	1. Диплом III степени	1. Якимов П, 10А	
<b>Республиканский</b>	«Аксаковские чтения – 2022», МАОУ «Многопрофильный лицей №11» Советского района г. Казани	2022г.	1.Диплом II степени	1. Якимов П, 10А	
<b>Республиканский</b>	Конкурс научно-методических проектов в рамках Молодёжного научно-образовательного фестиваля, посвящённого Дню русского языка	2022г.	1.Диплом III степени 2. Диплом II степени	1.Мамедов Н., 10А 2.Шириева А., 10А	
<b>Всероссийский</b>	Конкурс-акция «Гриновская регата»	2022г.	1.Победитель	1. Магданова А.,10А	
<b>Республиканский</b>	Республиканская олимпиада по татарскому языку для школьников 2-6 кл. «Учу татарский»	2022г.	Призер  Победитель	Павлова С. Ханипова А. Юсупов Р. Мазитов Р. Хисматуллова Д Ахмадиев А. Нургалиева И.Р.	
<b>Республиканский</b>	Республиканская олимпиада по татарскому языкознанию имени Героя России М.Р.Ахметшина «Без булдырабыз»	2022г.	призер	Ахмадиев А.	
<b>Всероссийский</b>	Федеральная олимпиада школьников по родным языкам и литературе народов РФ «Северо-Восточная	2022г.	участник	Аскарлов И., 9А	

	олимпиада школьников»				
<b>Республиканский</b>	Республиканская олимпиада «Учу английский»	2022г.	призеры	Галимзянова Риана, 3г Галеева Аделина, 2э Идрисова Нигина, 2э Леканов Никита, 3б Маратканова Ника, 2л Сибгатова Разалия, 3е Нуруллина Камилла, 8в	
<b>Республиканский</b>	Республиканская олимпиада «Учу английский»	2022г.	Победители:	Зиннурова Азалия, 5л Ахмерова Карима, 4л Ивлев Данил, 2э Солдатенков Даниль, 3б Тазиев Ильяс, 3д	
<b>Международный</b>	Олимпиада Winkid, Английский язык	2022г.	Абсолютный победитель	Галеева Аделина	
<b>Международный</b>	Олимпиада Winkid, Английский язык	2022г.	победитель	Хайретдинова Диля 2р Шайдуллов Денис 1п Сибгатуллин Камиль 4м	
<b>Республиканский</b>	Республиканский творческий конкурс «Мама – это счастье»	2022г.	Диплом 1 место	Мансуров Р.	
<b>Международный</b>	Международный конкурс чтецов «Об осени я расскажу стихами»	2022г.	Дипломы лауреата I ст.	Загриев З., Павлов И.	
<b>Муниципальный (город)</b>	Городской конкурс «Әни, әнкәй, әнием...»	2022г.	Диплом за III место	Еникеева Р.	
<b>Всероссийский</b>	Всероссийский творческий конкурс “Күнел түреннән”	2022г.	Диплом за II место	Нургалиева И.Р	
<b>Городской</b>	Городской конкурс чтецов стихотворений Й.Шараповой	2022г.	1)Диплом за II место 2)Диплом за I место 3)Диплом за II место	1)Хабибрахманова З., 7Б 2)Нургалиева И.Р., 5Л 3)Хисматулова Д.,3В	
<b>Всероссийский</b>	Всероссийский конкурс	2022г.	Лауреат в номинации	Ахмадуллина М., 7Б	

	исследовательских работ «Тропой открытий В.И.Вернадского»		«За творческий подход в работе»		
<b>Межрегиональный</b>	Межрегиональный конкурс чтецов «Туган телем-серлетел»	2022г.	1)Диплом лауреата 3 ст. 2) Грамота в номинации «За творческий подход»	1)Садрутдинова А., 9А 2) Сибгатуллин Т., 2Э	
<b>Республиканский</b>	X республиканский конкурс научно-исследовательских работ «Край родной навек любимый, где найдешь еще такой»	2022г.	Сертификат за активное участие	Садрутдинова А., 9А	
<b>Международный</b>	Международный конкурс чтецов “Мой родной язык”	2022г.	1)Диплом победителя 2 ст. 2) Сертификат за участие	1) Сафиуллина Д., 3Б 2)Сибгатуллин Т., 2Э	
<b>Всероссийский</b>	Якласный чемпионат в номинации "Рекордсмен" организованного ООО "ЯКласс"	2022г.	Призер	Золотова П. 7класс	
<b>Всероссийский</b>	Всероссийского форума kazanforum.doc	2022г.	Победитель	Иванов Р. 7класс	
<b>Республиканский</b>	Tatar Hack 2022	2022г.	Победитель	Аскарлов И, Молвинских Д. - 9класс, Иванов Р., Хазиев И. - 7класс	

## 2. Конкурсы воспитательной направленности

<b>Республиканский</b>	Конкурс детского творчества «Новогодняя сказка»	2022	3 место	Саитов Р.	
	Конкурс художественного чтения «Уголок России, с детства дорогой.	2022	Лауреат 1 степени	Паболкова А.	
	Творческий конкурс «Новый год к нам идет!»	2022	1 степени	Султеева Д.	
	Конкурс	2022	3	Галиева Айсель	



	творческих работ антикоррупционной направленности		степени		
<b>Муниципальный (район)</b>	Буду бдительным на льду и на воде	2021	3 место	Трифонов Д, 3Л	
<b>Всероссийский</b>	Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	2022	1, 2, 3 степени	Учащиеся 1х, 3х классов	
	Музыкальный фестиваль-конкурс военной и патриотической песни	2022	1 степени	Ми-Ми-солька	
<b>Районный</b>	Конкурс ДПИ «Новогодний вернисаж»	2022	Гран-при	Коллектив 3 е класса	

Работа с одаренными детьми – приоритетное направление в деятельности педагогического коллектива гимназии. Достижения обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, открытых муниципальных олимпиадах, муниципальных и региональных интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях разного уровня являются показателями высокого качества знаний в гимназии успешной социализации обучающихся.

### **1.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 “Заман”» функционирует внутренняя система оценки качества образования согласно утвержденному Положению о внутренней системе оценки качества образования.

Цель внутренней системы оценки качества образования в гимназии:

- ✓ создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- ✓ получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы

Внутренняя оценка качества образования в образовательной организации осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объекты оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда;
- санитарно- гигиенические и эстетические условия.
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении.

В гимназии созданы все условия для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося.

Объекты оценки качества реализации образовательного процесса:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

Объект оценки	Показатели	Методы оценки
Предметные	Оценка общего уровня усвоения обучающимися базовых знаний умений по общеобразовательным предметам	Входной, итоговый контроль, мониторинг, анализ
Метапредметные	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий(функциональный), базовый (предметный), низкий (формальный))	Диагностические работы
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов	Диагностика, наблюдение, портфолио

- состояние здоровья обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

С целью сохранения и поддержания здоровья обучающихся в школе организовано проведение физкультминуток, внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий; осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья воспитанников; организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья.

Объекты оценки качества реализации образовательного процесса:

- основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;

- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Контроль за состоянием преподавания предметов, качеством организации процесса обучения и внеурочной деятельности, состоянием уровня обученности обучающихся по предметам отражен в аналитических приказах, справках. Рабочие программы, программы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

<i>Вывод:</i>	система управления МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 “Заман”» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, уставом; способствует выполнению плана работы на учебный год в полном объеме, эффективному контролю.
---------------	---

### 1.6. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 “Заман”» работают 84 педагогических работника, 8 - внешних совместителя. Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками – 90%. Из 84 педагогических работников имеют:

- ✓ высшее образование – 81 чел.

Преподаватели гимназии – опытные передовые работники системы образования. 48% из них имеют педагогический стаж более 10 лет.

Наименование показателя	Доля преподавателей
Доля преподавателей со стажем работы от 0 до 2 лет	25%
Доля преподавателей со стажем работы от 2 до 5 лет	13%
Доля преподавателей со стажем работы от 5 до 10 лет	14%
Доля преподавателей со стажем работы от 10 до 20 лет	27%
Доля преподавателей со стажем работы свыше 20 лет	20%

Важным показателем уровня работы педагога является его квалификационная категория.

Не аттестованы 44 педагогов, имеющих стаж работы в данной гимназии менее двух лет. 48% педагогов имеют категориальную аттестацию. Доля педагогов, имеющих первую аттестационную категорию - 38%, процент учителей, имеющих высшую категорию - 10%).

## Сведения о квалификационной категории преподавателей

	Общая численность учителей	Численность учителей, имеющих категории	Высшую категорию	1 категорию	СЗД	Численность учителей, не имеющих категории
<b>Начальные классы</b>	14	5	0	5	0	9
<b>Русский язык</b>	10	5	2	3	0	5
<b>Математика</b>	6	5	1	4	0	1
<b>Физика</b>	1	0	0	0	0	1
<b>История</b>	2	2	0	2	0	0
<b>География</b>	1	1	1	0	0	0
<b>Химия</b>	0	0	0	0	0	0
<b>Технология</b>	3	1	0	1	0	2
<b>Физкультура</b>	6	3	1	2	0	3
<b>Биология</b>	1	1	0	1	0	0
<b>Иностранный язык</b>	8	5	0	5	0	3
<b>Музыка</b>	1	1	0	1	0	0
<b>Татарский язык</b>	6	3	0	3	0	3
<b>ОБЖ</b>	1	1	1	0	0	0
<b>Информатика</b>	2	1	1	0	0	1
<b>Окружающий мир</b>	2	0	0	0	0	2
<b>ИЗО</b>	2	1	0	1	0	1
<b>Психолог</b>	2	0	0	0	0	2
<b>Педагог-организатор</b>	2	0	0	0	0	2
<b>ПДО</b>	2	0	0	0	0	2
<b>Воспитатель ГПД</b>	8	4	1	3	0	4
<b>Инструктор по ФК</b>	1	0	0	0	0	1
<b>Тьютер</b>	1	0	0	0	0	1
<b>Другие специальности</b>	2	1	0	1	0	1
<b>ИТОГО</b>	<b>84</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>44</b>

Состав педагогических работников можно охарактеризовать как квалифицированный, работоспособный.

### Сведения о переподготовке и повышении квалификации педагогов

Непрерывность профессионального развития обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в рамках курсов повышения квалификации. В гимназии созданы все условия для своевременного или досрочного прохождения курсов повышения квалификации. В МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 «Заман»» имеются перспективный план повышения квалификации работников на 3 года, план прохождения курсов повышения квалификации на каждый год.

Все педагоги, работающие в школе, своевременно повышают профессиональный уровень. В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 26 преподавателя в соответствии с графиком повышения квалификации.

### **Результативность деятельности педагогических кадров (конкурсы, гранты, конференции)**

В профессиональных конкурсах ярко проявляется конкурентоспособность педагогических кадров. Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению.

В 2022г. педагоги МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 “Заман”» приняли участие в следующих конкурсах, олимпиадах и конференциях:

<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Результат</b>
Биккинина Р.Р.	Районный этап конкурса «Учитель года- 2023», номинация «Учитель татарского языка»	Почетная грамота за 3 место
Калимуллина А.А.	Всероссийский творческий конкурс “Күңел түреннән”	Диплом за 1 место
Калимуллина А.А.	Республиканский конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в общеобразовательной организации»	Диплом лауреата
Сафарова А.Г.	Межрегиональный форум презентаций лучших образовательных практик в области изучения родных языков, народов, проживающих на территории региона	Сертификат за выступление
Зиннурова Г.Р.	Районный этап конкурса "Сердце отдаю детям", в номинации социально-гуманитарная направленность, с программой клуба кросс-культурных коммуникаций "Английский язык"	Участие
Валеева Л.Р.	Конкурс научно-методических проектов в рамках Молодёжного научно-образовательного	I место

	фестиваля, посвящённого Дню русского языка	
Валеева Л.Р.	Олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка»	призёр
Валеева Л.Р.	Олимпиада для учителей русского языка «ПРОФИ – 2022»	призёр
Валеева Л.Р.	XII Республиканский конкурс научно- исследовательских и творческих работ «Аксаковские чтения»	II место

Для педагога участие в конкурсах профессионального мастерства дает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями. Перспектив и возможностей для профессионального роста очень много. Поэтому, учителям-предметникам рекомендовано активнее транслировать свой педагогический опыт работы, принимать участие в предметных сообществах, конкурсах профессионального мастерства, привлекать учащихся к проектной и исследовательской деятельности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышения уровня квалификации персонала.

<i>Вывод:</i>	Оценивая кадровое обеспечение МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 “Заман”», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;</li> <li>✓ в образовательной организации создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;</li> <li>✓ кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.</li> </ul>
---------------	---

## 1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основных образовательных программ, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления в соответствии с ФГОС.

Библиотечный фонд на 100% укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

**Книжный фонд:** всего 56 670, в том числе учебников – 28 308 экз.

Обеспечение печатными и электронными учебными и учебно-методическими изданиями					
№	Предмет	% обеспеченности учебниками обучающихся	% обеспеченности учебниками обучающихся через библиотеку гимназии	Обеспеченность предмета УМК (полностью, в основном, частично, не обеспечены)	Недостаточность учебников в соответствии с требованиями и федеральному перечню (указать количество, класс)
1.	Русский язык	100%	100%	В основном	0
2.	Литературное чтение	100%	100%	В основном	0
3.	Родной язык	100%	100%	В основном	0
4.	Литературное чтение на родном языке	100%	100%	В основном	0
5.	Иностранный язык (английский)	100%	100%	В основном	0
6.	Второй иностранный язык (китайский язык)	100%	100%	В основном	0
7.	Математика и информатика	100%	100%	В основном	0

8.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	100%	100%	В основном	0
9.	Основы религиозных культур и светской этики	100%	100%	В основном	0
10.	Музыка	100%	100%	В основном	0
11.	Изобразительное искусство	100%	100%	В основном	0
12.	Технология	100%	100%	В основном	0
13.	Физическая культура	100%	100%	В основном	0
14.	Алгебра	100%	100%	В основном	0
15.	Геометрия	100%	100%	В основном	0
16.	Информатика	100%	100%	В основном	0
17.	История России. Всеобщая история	100%	100%	В основном	0
18.	Обществознание	100%	100%	В основном	0
19.	География	100%	100%	В основном	0
20.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	100%	100%	В основном	0
21.	Физика	100%	100%	В основном	0
22.	Химия	100%	100%	В основном	0
23.	Биология	100%	100%	В основном	0
24.	ОБЖ	100%	100%	В основном	0
25.	Черчение	100%	100%	В основном	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

<i>Выводы:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Средний уровень посещаемости библиотеки – 68 человек в день.</li> <li>✓ Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.</li> <li>✓ Необходима закупка художественной литературы.</li> </ul>
----------------	--



## 1.8. Оценка материально-технической базы

Для реализации образовательных программ в МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 “Заман”» создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство. Работает единый сайт. Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 “Заман”» активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов, проводятся уроки в классах, оснащённых интерактивными электронными досками и мультимедийным оборудованием.

Наличие оборудованных зданий, оснащенных помещений и территорий, используемых для организации и ведения образовательного процесса

Наличие здания, используемого для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, проектную мощность)	Здание МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 “Заман”» Общая площадь – 24953,60 кв.м. Проектная мощность – 1350 чел.
Наличие территории, используемой для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, зонирование территории)	Общая площадь - 1089076,0 кв.м.
Учебные кабинеты (перечислить с указанием количества)	Русского языка - 5, Физики - 2, Математики - 7, Химии - 2, Биологии - 2, Истории - 2, Географии - 2, Литературы – 2, Обществознания – 2, ИЗО - 2, Иностранного языка - 6, Для преподавания родного языка – 10, Музыки – 1, Информатики - 4, Начальных классов - 14, ОБЖ - 1, Технологии – 4
Лаборатории (перечислить с указанием количества)	Химии-1, физики-1, биологии -2
Мастерские (перечислить с указанием количества)	Столярно- 1 слесарная - 1
Библиотека / медиатека	Имеется/имеется
Читальный зал (указать количество рабочих мест), в т.ч. обеспечивающих выход в сеть «Интернет»	На 36 обучающихся (6 мест)
Помещения для физического развития обучающихся, проведения спортивных	Спортивный зал- 2, бассейн – 2, хореографический кабинет - 1,

соревнований и игр (перечислить)	спортплощадка – 4 (волейбольная, баскетбольная площадки, футбольное поле, хоккейная коробка), детская площадка для игр
Помещения для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений (перечислить)	Актальный зал, зал для конференций
Помещения для организации питания обучающихся (указать количество посадочных мест)	Столовая на 456 посадочных мест
Помещения для организации медицинского обслуживания	Медицинский блок. Включает в себя: кабинет врача, процедурный кабинет, прививочный кабинет, стоматологический кабинет
Помещения для организации отдыха, досуга обучающихся, а также педагогических работников (перечислить)	Спортивный зал, актальный зал, учительские
Помещения для управления учебным процессом (перечислить)	Кабинет директора, кабинеты заместителей директора по УР и ВР

### **Безопасность образовательного процесса**

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 “Заман”» решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здание гимназии через электронную систему пропусков, а так же причина визита фиксируется в журналах регистрации посетителей.

В помещениях МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 “Заман”» установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,
- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация,
- арочные металлодетекторы,
- ручные металлодетекторы,
- рентгенотелевизионными установками.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан паспорт безопасности МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 “Заман”».

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС.

Образовательная организация в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 “Заман”» регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

## 1.9. Заключение

На основании анализа результатов самообследования МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 «Заман»» и с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса в 2022 году определены следующие цели и задачи:

### Цели:

1. Реализация права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Повышение объективности в оценивании учебных достижений обучающихся, выработка единых критериев.
3. Раскрытие и развитие потенциала каждого обучающегося; обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и здоровья.
4. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций.

### Задачи:

1. Внедрение на всех уровнях образования новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности, и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.
3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
4. Формирование системы непрерывного обновления педагогами своих профессиональных знаний и приобретение ими новых профессиональных навыков.
5. Создание условий для развития наставничества.
6. Совершенствование системы организации предпрофильного и профильного обучения посредством многообразия современных технологий и форм организации учебной деятельности.
7. Совершенствование воспитательной системы.
8. Совершенствование системы общественно-полезных практик, социальных проектов и акций, способствующих приобретению значимого социального опыта.

9. Привлечение к управлению школой как можно большего числа субъектов школьного образования в условиях тесного сотрудничества семьи и школы.
10. Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса, повышение уровня антитеррористической защищенности здания ОУ и прилегающей территории.
11. Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

**1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 «Заман»» Кировского района г.Казани,**  
**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1462 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	912 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	507 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	557 человек/ 38,1%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	297/20,3%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	170/11,6%
1.7.1	Регионального уровня	149/10,2%
1.7.2	Федерального уровня	13/0,8%
1.7.3	Международного уровня	8/0,5%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	43 человек/2,94%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	43 человек/2,94%
1.10	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1462 человек/100 %
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.12	Общая численность педагогических работников, в том числе:	84 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	81 человека/96%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	80 человек/95%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек /0%

1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/4,76%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/47,62%
1.17.1	Высшая	8 человек/9,52%
1.17.2	Первая	32 человека/38,1%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	33 человека/38%
1.18.2	Свыше 30 лет	6 человек/7,1%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 человек/21%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/4,8%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79 человек/67,5%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79 человек/67,5%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,51
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1462 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м.